JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÒN NOVIEMBRE 2024

PARVULOS B



PROPOSITO

A lo largo del mes, los niños y las niñas participan con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias que lo invitan a la exploración y el descubrimiento, adquiriendo de forma efectiva, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para un aprendizaje continuamente activo.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÒN

NOVIEMBRE 01 2024

PARVULOS B



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Viernes 01 de Noviembre 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VIOLENTAVIRUS "VACUNA DEL BUEN TRATO"

PROPÓSITO: Propiciar en los niños y las niñas valores de respeto y tolerancia, para que reconozcan y participen en actividades encaminadas al buen trato afianzando lazos afectivos entre pares y adultos

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con fichas de encajar, invitándolos a construir sus propias creaciones a partir de su imaginación.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico unvideo https://youtu.be/y1srKfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hKvH5,alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

La profesional de atención dará la bienvenida a los niños y las niñas sentándolos en sillas invitándolos a observar un video acerca del buen trato https://youtu.be/Vi_X4QEZ5MA?si=zPQ0SEq185zl3xLE llevándolos a cuestionar cada una de las acciones allí proyectadas, manifestando sus ideas y opiniones acerca del tema, potenciando su comunicación.

continuaremos disponiendo un espacio en el salón en donde se hará un pequeño conversatorio con los niños y niñas explicándoles la importancia del buen trato, resaltando algunos ejemplos vivenciales sobre las acciones de respeto y tolerancia, luego se hará un pequeño juego de vacunación teniendo una jeringa de juguete y un símbolo, donde cada uno pasara y la docente los vacunara simbólicamente del buen trato entregándoles un reconocimiento en forma de símbolo motivándolos a practicar valores en el jardín.

Finalmente los niños y niñas escucharán la canción de la cumbia del buen trato donde cada uno de los participantes tendrá la oportunidad de bailar de una manera libre y espontánea, finalizando el día con experiencias significativas. Fortaleciendo su motricidad y esquema corporal.



Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones

RECURSOS: Humano, medios tecnológicos (1 Bafle ,1 computador), 2 tarros fichas de encajar. 1 jeringa lúdica, 1 Hojas iris, 1 Cinta, 1 televisor.

VALORACION

Durante el desarrollo de nuestra actividad los niños y las niñas pudieron expresar sus sentires a través de los diálogos fomentados en el buen trato, en el querer y cuidar al compañero y a los familiares en casa. Camila y Valeria referían situaciones vivenciadas en sus hogares acerca de lo mucho que sus padres las quieren, y en otras donde los papitos u otros familiares.

Hoy los niños y las niñas disfrutan inicialmente la bienvenida realizando hermosas creaciones artísticas a través del modelado donde ellos afianzan su motricidad fina cada uno va formando de acuerdo a su interés figuras Valeria Bustos manifiesta profe estoy haciendo un árbol y Camila le responde yo estoy haciendo una serpiente con ojos saltones después de este grato momento la profesional a través del diálogo les indica que hoy hablaremos sobre el buen trato para ello se relatan casos en donde se evidencian acciones inadecuadas por ejemplo ….Será que si yo empujo a mi compañero eso es dar buen trato en coro los niños responde no eso está mal y será que cuando le quito un juguete Thomas responde no profe los juguetes son para compartir seguidamente mostramos unas caritas felices y una jeringa hablando de la vacuna contra el vioentovirus llamada el buen trato todos participaron muy contentos y se les colocó una carita feliz indicando que ya estaban vacunados finalmente disfrutaban un momento divertido bailando música con apoyo y las profesionales afianzando su expresión corporal



REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico reconozco que abordar temas tan complejos en grupos de edades tan cortas se convierte en un reto que me lleva a ampliar las estrategias y buscar ese espacio que invite a la participación optima, manteniendo la motivación y el interés de los niños y las niñas encontrando la forma de llevar a cabo lo propuesta para la jornada con la experiencia planteada, los recursos brindados y que los desarrollos a fortalecer en verdad sean significativos para los avances en cada uno de los participantes.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÒN

NOVIEMBRE 04- 08 2024

PARVULOS B



JARDIN COFINANCIADO RAICES

LUNES 04 DE NOVIEMBRE 2024



FESTIVO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Martes 5 de Noviembre 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIMOS DE BUEN TRATO

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas aprendizaje de comportamientos y acciones diarias a través de representaciones dramáticas.

EJE: El desarrollo del lenguaje y el gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras y fichas de arma todo, para que interactúen con estas en un espacio de sana convivencia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica, sentando a los niños y niñas en círculo, llevándolos a recordar acerca de lo que hemos venido trabajando durante la semana, posteriormente se mostrarán imágenes sobre el buen trato por medio de las cuales ellos y ellas reconocerán valores como el compañerismo, amor y gratitud sensibilizándolos a las buenas acciones en el salón.

Luego los niños y niñas se ubicarán en el salón donde observarán una obra de teatro realizada por algunas de las profesionales de atención del jardín representando varias situaciones en donde se vea reflejado la importancia del buen trato que viven en el hogar como en su diario vivir generando en ellos relaciones y prácticas de respeto y amor con ellos mismos y con los demás manteniendo una buena convivencia.

Finalmente los niños y las niñas expresarán sus sentimientos y sensaciones frente a la obra de teatro observada dándoles la oportunidad de expresarse verbalmente a su "manera", narrando situaciones parecidas o conversando acerca del tema incrementando así su vocabulario.



Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Humano, medios tecnológicos (1 Bafle ,1 computador), 3 pintucaritas blancas, 18 Imágenes, 1 Cinta, material lúdico (huevos, botellas sensoriales)

VALORACIÓN: durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron activamente de manera general, en donde durante a la llegada ellos y ellas se mostraron muy confiados al despedirse de sus familias , cambiando de acción inmediatamente, clasificando los huevos didácticos y las fichas arma todo según su textura, color y tamaños, creando diversas figuras y transportándolas de un lugar a otro usando hasta sus prendas de vestir para llevar varias al mismo tiempo, compartiendo con sus pares a la vez que van ingresando todos sus compañeros y compañeras, de la misma manera se desplazaron adecuadamente por cada uno de los espacios del jardín, como escaleras, comedor, pasillos entre otros.

Los niños y las niñas observaron cada una de las imágenes conversando sobre cada ilustración encontrada en estas narrando también historias y vivencias ocurridas durante cada interacción en el jardín con sus compañeros y compañeras demostrando buen trato entre ellos y ellas entendiendo que cada acción realizada puede ocasionar en los demás otros sentimientos como enojo y felicidad , destacando la alegría al momento de manifestar sus opiniones e ideas acerca de cada imagen. De la misma manera construyeron frases de amor y afecto hacia los demás con personajes observados en las imágenes como Carlos, antonella, crismar, annie , aliño y Santiago quienes afirmaron que en el jardín y en casa los trataban muy bien, también Valeria colmenares y Valeria Bustos, Emmanuel y Thomas manifestaron que sus familias las amaban demasiado porque las cuidaban y los protegían , al mismo tiempo que la profesional de atención representaban través de mimos junto con una participante acciones donde se reflejaba el buen trato y otras donde se evidencia maltrato hacia los demás evidenciando que los niños y las niñas tiene claro las buenas acciones y las que debemos evitar ya que para solucionar cualquier conflicto no se necesita llegar a la agresividad. Haciendo énfasis en los dos temas a través de varias presentaciones dramáticas.



Siendo cada experiencia muy enriquecedora ya que durante todo el día y al compartir con sus pares conversaban acerca del tema brindando afecto a los demás y dialogando con sus compañeros y compañeras al observar alguna acción incorrecta, resaltando la participación de Santiago y antonella quienes se dirigían al espejo para maquillarse como la profesional de atención para imitar cada uno de los gestos miradas de ellas , brindando abrazos a los demás compañeros y compañera para hacer entender la importancia del buen trato, y sentirse felices con cada acción y con cada sentimiento que les genera su familia.

REFLEXION PEDAGOGICA; La reflexión generada desde la práctica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Miércoles 06 de Noviembre 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPRESANDO MIS EMOCIONES

PROPÓSITO: Que los niños y niñas fortalezcan su autonomía e independencia reconociendo sus emociones por medio del juego

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita gestos, desplazamientos, movimientos o sonidos de su entorno

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con cilindros de encajar y huevos didácticos para que desarrollen su concentración.

Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y lasniñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las oncesreforzadas

Daremos inicio a la experiencia pedagógica organizando a los niños y niñas en círculo donde escucharemos la canción "Si estas feliz "por medio de la cual podrán representar algunas emociones que allí se mencionan con un lenguaje corporal y gestual, fortaleciendo su autonomía y expresión corporal.

La docente iniciara la actividad realizando junto a ellos y ellas en papel craff y con marcadores varios gestos de emociones como (triste, alegre, enfadado, sorprendido entre otras, plasmados en el papel las cuales se pegarán en diferentes espacios del salón, luego cada uno escogerá la emoción con la que más se sienta identificado, realizando el gesto con su rostro, reconociendo la importancia de expresar los sentimientos. Luego jugaremos a la lleva de las emociones donde la docente nombrara una emoción y los niños y niñas deberán dirigirse a la emoción que corresponda, llevándolos a identificar cada una de estas.



Finalmente, los niños y niñas se observarán en el espejo y representarán con su rostro la emoción que ellos deseen siendo muy espontáneos., describiendo a su manera cada una de las expresiones presentadas en su rostro.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención, los participantes construirán figuras con bloques lógicos y fichas magnéticas.

RECURSOS: Humano, medios tecnológicos (1 Bafle ,1 computador), material didáctico (huevos encajables y bloques lógicos, 4 pliegos de papel craff, 2 Plumones, 1 Cinta, libros de tela, imágenes impresas.

VALORACION : durante el desarrollo de las rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de manera general muy entusiasmados divirtiéndose todo el tiempo en cada interacción evidenciándolo a través de sonrisas, carcajadas, palabras, frases, miradas y abrazos que ofrecían a sus profesionales de atención y a algunos de sus compañeros y compañera más cercanos, manipulando cada uno de los elementos proporcionados para su higiene personal y tomando cada uno de los materiales encontrados en el salón.
También en cada experiencia pedagógica los niños y las niñas identificaron cada una de las emociones expresándolas a través de gestos, miradas y movimientos corporales , resaltando acciones para indicar situaciones que hacen expresar sus emociones fácilmente como el caso de annie, aylin, Valeria y Eliam quienes manifestaron que la pérdida de sus juguetes en casa causa enojo, Santiago, Thomas, allis, crismar, dicen que levantarse a bañarse les causa tristeza y lloran, Alex Santiago, Emma, Tiago y les causa felicidad que les den regalos, a los demás los sorprende las películas de terror, la oscuridad y también que los griten en casa , así mismo uno a una escogió su emoción preferida para imitarla representándolas con expresiones faciales ,permitiendo adquirir nuevas posibilidades de comunicación, habilidades sociales , la comprensión de los diferentes enfoques , la resolución de conflictos y la asertividad, de la

misma manera ellos y ellas al observarse en el espejo imitaron otras emociones relacionándolos con acciones de algunos adultos con quienes comparten en el hogar en donde algunos padres y madres también manifiesta sus emociones con gestos y movimientos como el caso de Carlos, Emmanuel, meily, salome y Emma quienes refieren que sus padres y madres cuando están enojados gritan y cruzan los brazos, así que al estar frente al espejo ellos y ellas nombraron a sus padres y madres, Antonella Anahí también se acercó al espejo por un periodo demasiado corto ya que no centró la atención en ninguna experiencia , solo trata de acercarse a los demás compañeros y compañeras para seguir con la mirada algunas acciones , siendo cada experiencia significativa para ellos y ellas ya que se evidenció el amor con que hacen parte de sus actividades a la familia y a quienes observar muy detenidamente en casa para imitar sus expresiones y emociones .

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesionales de atención en primera infancia evidenciamos que la estrategia y los espacios brindados para cada una de las experiencias pedagógicas nos permitió enriquecernos con cada una de las acciones y expresiones de los participantes, gracias a estos podemos cuestionarnos y crear nuevas estrategias para compartir nuestros saberes facilitando la comprensión, resolución de problemas y fortalecimiento de habilidades sociales.



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Jueves 07 de Noviembre 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SEMBRANDO EL BUEN TRATO

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas reconozcan algunas palabras de buen trato, por medio de la creación artística de un árbol con las huellas de las manos.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas mediante acciones inclusivas como es la observación de imágenes donde los niños logran describir mediante sus vocabularios y expresiones comunicativas.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado "Valeria ya no lleva pañal", alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

La profesional de atención dará la bienvenida a los niños y niñas bailando la cumbia del buen trato, por medio de la cual, podrá fortalecer su esquema corporal, bailando al ritmo de la música, a través de movimientos dirigidos y también creados por ellos y ellas.

continuando con la experiencia la profesional dispondrá de un espacio en el salón en donde ubicará un pliego de papel craff en la pared invitando a los niños y niñas acercarse, luego cada uno pintará las huellas de sus manos con temperas con apoyo de la docente y las plasmará en papel formando así un árbol del buen trato, vinculando valores, estableciendo el dialogo y cooperación entre todos generando experiencias artísticas.

Finalmente, la profesional de atención colocará en la pared el árbol del buen trato llevando a los niños y niñas a recordar algunas acciones y palabras alusivas al buen trato las cuales se plasmarán en cada una de las huellas allí plasmadas, recordando la importancia de tener buena convivencia entre todos., fortaleciendo su coordinación visomotora.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura "Cuento del OM "un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen..."

RECURSOS: Humano. Espacio físico, medios tecnológicos Pliego de papel craff, 6 Temperas de diferentes colores, 15 Pinceles, 1 Cinta, pelotas, imágenes impresas.

VALORACION durante la experiencia pedagógica los niños y la niñas participaron de manera activa en donde identificaron cada uno de los elementos necesarios para sus rutinas de higiene como lavado de manos, cepillado de dientes, lavado de cara y organizar sus prendas de vestir, además durante la alimentación se desplazaron adecuadamente por los pasillos y escaleras, cambiando de velocidad, sosteniéndose del pasamanos y alternando los pies , reconociendo cada espacio ,además ellos y ellas bailaron siguiendo el ritmo de la música desplazándose por cada uno de los espacios del aula, escuchando palabras de amor y cuidado hacia el otro en donde conversaban entre ellos acerca del cuidado que reciben en la familia y en el jardín, imitando acciones de sus padres , madres y profesional de atención como abrazos, frases y palabras de motivación como "tú puedes" " inténtalo" " eres el mejor" recordando momentos favoritos para ellos y ellas , así mismo al crear el árbol del buen trato ellos y ellas mencionaron frases y palabras alusivas al tema, como Emma, salome, meily, Valeria y Santiago quienes dicen " a mí me tratan muy bien" Antonella, Valeria colmenares, aylin,carlos, Eliam, Thomas y luz Isabel refieren " profe mi mama me da abrazos y me ama mucho" Emma , Isabel, luisanyelis manifiestan que el buen trato es cuando la mamá y las profesionales de atención los consienten, siendo esta una práctica y relaciones de amor y respeto que se tiene consigo mismo y con los demás para ser más felices , creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus familias en la adolescencia, al mismo tiempo que fortalecen su sensibilidad táctil al momentos de plasmar huellas de sus manos con vinilos evidenciando el gusto por la experiencia en donde se destacó Allis quien a través de sonrisas y colocando la mano varias veces para repetir esta acción se mostró bastante entusiasmada con esta experiencias logrando un poco más de atención en ella durante las experiencias, observando más disfrute de la misma, así mismo todos y todas manifestaron a las profesionales el amor por su familia a través de conversaciones, narraciones y anécdotas de situaciones vividas en familia en donde se resalta el amor, respeto, tolerancia, responsabilidad y amistad en cada interacción con sus hijos e hijas



REFLEXION PEDAGOGICA

Cada una de las profesionales interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso el buen trato, buscando otras estrategias similares ya que quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Viernes 08 de Noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MOVIENDO MI CUERPO

PROPÓSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través del juego y el baile

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad.

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones, aros, golosas, promoviendo así estilos de vida saludable.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).



Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano, 23 cuerdas, 23 pelotas, 23 balones, 12 aros, 5 golosas, botellas sensoriales.,

VALORACION: los niños y las niñas participaron activamente en cada una de las experiencias y rituales del jardín identificando cada uno de los elementos necesario para sus hábitos de higiene como cepillado de dientes, lavado de manos y peinado, además durante el ritual del sueño ellos y ellas lo realizaron de manera tranquila tanto en el inicio como en el final, también se desplazaron a cada una de las dependencias del jardín, reconociendo el lugar y la función realizada en cada uno de estos, subiendo y bajando escaleras alternando los pies, caminando y apoyándose sobre el pasamanos, de la misma manera realizaron diferentes ejercicios corporales dirigidos en donde crearon movimientos con cada una de las partes de su cuerpo buscando espontáneamente rodar, girar, reptar y correr, mostrando de manera general mayor autonomía en sus movimientos , interesándose todos y todas por dirigir su cuerpo hacia la búsqueda de nuevas posibilidades de movimiento que les facilitaron alcanzar y transportar también objetos y juguetes encontrados en el salón, además Thomas, Santiago, María José, allis, Carlos y Valeria realizaron movimientos imitando a las profesionales algunos con desplazamientos al momento de escuchar música desplazándose con fluidez sobre diversas superficies de apoyo como cojines y colchonetas, logrando cada vez mayor estabilidad en cada uno de sus movimientos, destacándose de manera general el grupo ya que uno a una siguió las instrucciones dadas por las profesionales de atención en cada una de las experiencias , además que se observó gran entusiasmo al bailar escuchando diversos ritmos usando sus palmas y su pies para desplazarse según el ritmo escuchado, cantando inicialmente palabras finales de cada canción y luego frases cortas y completas según la melodía, manteniendo la motivación por periodos más largos cada vez



REFLEXION PEDAGOGICA Como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos muy motivadas ya que hemos posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas .



JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÒN

NOVIEMBRE 11 -15 2024

PARVULOS B



JARDIN COFINANCIADO RAICES

LUNES 11 DE NOVIEMBRE 2024



FESTIVO

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Martes 12 de Noviembre 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCUENTRO MIS ZAPATOS Y MIS CALCETINES

PROPÓSITO: Fomentar la memoria y la atención de los niños y las niñas mediante juegos de asociación mejorando la comprensión de conceptos básicos como forma, color y tamaño

EJE: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos inicio a nuestra actividad utilizando la música como herramienta para estimular el lenguaje de nuestros niños y niñas, cantaremos diferentes rondas infantiles que permitan la imitación verbal y corporal https://youtu.be/ZFSFCU2mIOM?si=tvn6b8GIPCNw9JoG
https://youtu.be/DYUaDRjBhxM?si=85KfqBozrvZ-YuWs



Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y lasniñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para nuestra actividad central indicaremos a los niños y las niñas retirarnos los zapatos; luego las profesionales ubicaran los zapatos en dos hileras con la intencionalidad que los participantes logren escoger su par de zapatos teniendo en cuenta sus características propias como color, forma y tamaño. Posteriormente haremos el mismo ejercicio con las medias o calcetines.

Para finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio donde encontraran fichas (imágenes impresas forradas en cinta transparente) con figuras iguales (animales, objetos, medios de transporte entre otras) las cuales deben encontrar y hacer entrega a las profesionales.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención.
Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención, los participantes construirán figuras con bloques lógicos y fichas magnéticas.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos 1 computador 1 bafle, zapatos y medias de los participantes, 46 imágenes impresas, cinta transparente, libros de tela, muñecos sexuados, material lúdico (bloques lógicos y fichas magnéticas.

VALORACION

Que bonita experiencia pudimos compartir con los niños y as niñas quienes muy motivados participaron de la actividad propuesta; ellos se retiraron sus zapatos y medias sin ningún inconveniente, las profesionales ubicaron estos objetos en diferentes espacios de la fila que se organizó; allí se evidencio que los niños y las niñas estuvieron muy atentos y lograron encontrar tanto sus medias o calcetines y zapatos de manera muy rápida ninguno mostro dificultad y fue una dinámica en donde la cooperación también fue protagonista, Camila y Valeria quisieron ayudar a sus compañeros señalando donde estaban sus pertenencias.

El ejercicio permite que los niños y las niñas se diviertan y aprendan de manera inherente, este tipo de dinámica mantuvo al grupo unido, atento y motivado. Jana a pesar de su timidez fue una de las participaciones mas destacadas ya que uno de sus zapatos no se encontraba en la fila y logro captar rápidamente que lo ubicaría encima de los sillones de colchonetas, Chrismar se sintió un poco frustrada al no encontrar una de sus medias, pero con ayuda de Thomas la ubico dentro de uno de sus zapatos. Jacobo también se sintió muy motivado y al encontrar sus zapatos junto con sus medias salto y aplaudió su logro buscando la felicitación de las profesionales y algunos de sus compañeros como Carlos y Thomas con quienes tiene un lazo afectivo.

Se concluye que la actividad alcanza lo propuesto para la jornada y lo más importante que la actividad permite a cada uno de los participantes experimentar un momento significativo y enriquecido para su desarrollo integral a partir de sus propios intereses los ritmos propios de sus edades.



REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi que hacer pedagógico, pude evidenciar que la experiencia tuvo un impacto positivo, lo que me llena de satisfacción ya que se dispusieron objetos llamativos, llevando a los niños y niñas a mostrarse atentos todo el tiempo poniendo a prueba sus destrezas y habilidades.



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: miércoles 13 de noviembre de 2024

NIVEL : Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Girando Girando

PROPOSITO: Ampliar gradualmente el conocimiento y el control sobre el cuerpo en movimiento en los niños y las niñas a través de un circuido con cuerda

EJE: Movimiento como medio de interacción.

DESARROLLOS A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller de Juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Al ingreso los niños y niñas encontraran en el espacio pedagógico crayolas y hojas con diferentes dibujos o trazos la intencionalidad es que utilizando las crayolas sigan o repisen con las crayolas los trazos o dibujos que deseen.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado "Valeria ya no lleva pañal", alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

La actividad central está basada en construir un espiral con un lazo delgado, allí cada niño y niña participara haciendo desplazamientos corporales como caminando, gateando y saltando dentro del espiral y saliendo nuevamente de él.



Para finalizar se brindarán a los niños y las niñas tizas de colores las cuales utilizarán para rayar o colorear dentro del espiral.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura "Cuento del OM "un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen..." etc.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos 1 bafle y 1 computador, 2 cajas de crayolas gruesas, 24 imágenes impresas con dibujos o trazos para repisar, 1 lazo delgado 2 o 3 metros, 12 tizas de colores.

VALORACION

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de experimentar sus habilidades motrices básicas como caminar dentro de un espacio reducido. Para esta actividad los niños respetaron sus turnos y uno a una fueron participando, se evidenciaba curiosidad y algo de ansiedad, Jana, Jacobo y Luz fueron algunos de los niños que no mostraron mucho interés por dicha actividad, ellos requieren de un acompañamiento más cercano por parte de las profesionales logrando así ejecutar los movimientos de manera intermitente. También se pudo evidenciar que algunos de los participantes logran entrar al camino y llegar al final del mismo, pero al devolverse se les dificulta y sobrepasan por encima del lazo sin seguir el camino marcado. Carlos, Thomas, Santiago buscan la forma de salir del camino confundiéndose y caminan en diferentes direcciones saliendo de manera no adecuada. Valeria Bustos y Camila se destacan dentro del grupo por su habilidad de entrar y salir del camino de manera correcta siguiendo la dirección del mismo. La agilidad de las niñas deja ver que su atención y concentración les permite llevar adecuadamente la ejecución del ejercicio.
Las profesionales también podemos decir que la actividad permite que los participantes estimulen no solo su equilibrio físico sino también sus habilidades motoras de su cuerpo divirtiéndose y compartiendo de espacios enriquecidos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención en primera infancia he logrado identificar las habilidades y destrezas a partir de la observación ante las diversas experiencias en las cuales se han observados las emociones de satisfacción, así como de frustración al no conseguir lo que se desea en el menor tiempo posible por esta razón llego a la conclusión que es importante permitir la manipulación de diversas texturas con el fin de desarrollar habilidades motrices finas y saber qué es lo que nos llama la atención al sentirlo en nuestras manos.



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: jueves 14 de noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Fito muerde a los niños

PROPÒSITO: Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación títeres) contribuyendo a la disminución de lesiones por animales.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller literario

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y las niñas encontrarán en el espacio pedagógico muñecos sexuados y peluches de animales con los cuales crearán juegos simbólicos o libres desde su imaginación y creatividad.

Las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

La actividad central se llevará a cabo mediante una representación con títeres en la que las profesionales en atención darán a conocer a los niños y las niñas acciones dirigidas con el fin de prevenir, reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando o minimizando daños o perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras y/o picaduras de animales)

Para finalizar se jugará a la lleva de imágenes, los niños identificaran las imágenes en las que se evidencia lesión por mordedura y/o picadura entre niños, invitándolos a describir mediante sus vocabularios lo que allí pueden

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).



Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS Espacio físico, medios tecnológicos, humano, muñecos sexuados, peluches (animales), 4títeres (perro, abeja, gato) imágenes impresas alusivas al tema, botellas sensoriales.

VALORACION

Durante el ingreso los niños y las niñas se muestran muy entusiasmados, se les da la bienvenida con calurosos saludos y palabras de motivación por parte de las profesionales. La interacción de los participantes se comienza a dar mediante el juego con peluches y muñecos sexuados que brindan en cada uno de ellos la oportunidad de fortalecer sus habilidades sociales mediante el juego simbólico.

Durante el desarrollo de las experiencias los niños y las niñas participaron de manera general con gran entusiasmo y espontaneidad expresando sus ideas, pensamientos y opiniones acerca del tema con gran imaginación relacionando vivencias propias con lo mencionado por los títeres en su show, allí Valeria comenta sobre un perro que mordió a su primo mientras estaban ene l parque y habían llorado mucho; también dice Camila " un perrito bebe me mordió" y que al ir al rio donde su tía teresa los zancudos la picaron y le dio mucha fiebre; Gabriela, Thomas, Isabel, Allis y crismar tomaron los títeres dirigiéndose hacia sus compañeras y compañeros para imitar acciones, gestos y miradas observadas en el show, evidenciando gran interés por formular preguntas, sensibilizar a los demás acerca de reconocer sus errores entendiendo que cada mala acción trae consecuencias , así mismo con las imágenes encontradas en el aula para jugar , ellos y ellas identificaron cada personaje con la acción realizada dando su opinión al respecto como " no debemos molestar a los animales de la casa ni de la calle".

REFLEXION PEDAGOGICA

La reflexión generada desde la práctica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: viernes 15 de noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UNA ACTIVIDAD SENSORIAL

PROPÒSITO: Desarrollar en los niños y las niñas la precisión en el agarre y los tipos de agarre de la motricidad fina mediante actividades sensoriales fomentando la curiosidad e indicando conceptos básicos de causa y efecto.

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y las niñas encontraran en el espacio pedagógico rompecabezas en piezas de tamaños grandes las cuales intentaran acomodar de manera ordenada para formar una figura.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srKfOIWZM?si=rf9WGdJhyY3hKvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.



Para la actividad central las profesionales en atención han preparado un espacio lúdico en el cual se han pegado cintas adhesivas o aislantes de diferentes colores sobre mesas plásticas, también en pelotas plásticas u otros materiales, la actividad tiene como intencionalidad que los niños y las niñas despeguen o retiren de estos objetos las cintas implementando diferentes tipos de agarre desarrollando precisión en esta habilidad.

Para finalizar la experiencia pedagógica los niños y las niñas clasificarán las cintas teniendo en cuenta los colores y depositaran en unas cajas que estarán pintadas de los colores correspondientes.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipulary construir sus propias creaciones

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos, (computador, bafle), rompecabezas, 6 cintas aislantes de colores, 10 pelotas plásticas, 6 mesas plásticas, 6 cajas de cartón, temperas 6 tonos diferentes un pincel, 1 colbón, 2 tarros de fichas encajables.

VALORACIÒN

¡EXCELENTE! Así podemos describir la experiencia que cada niño y niña disfruto al brindar el material que podían manipular y con el cual se divirtieron de manera libre y autónoma.

Al observar los tapetes con las cintas los participantes mostraron curiosidad y ganas de jugar, Carlos se inquietó tanto que no permitía dar las indicaciones por parte de las profesionales, Jacobo se mostro tan sutil y delicado al desprender las cintas que al observar que poco a poco lo iba logrando aplaudía y expresaba episodios de ansiedad y alegría, mostraba a sus profes lo que estaba haciendo y buscaba un elogió por parte de ellas.

Jana, Chrismar e Isabel fueron niñas que iban mirando si la tira que cada una quería desprender correspondía, Isabel lideraba el juego e indicaba a sus compañeras que se iba a romper que tocaba pacito. Thomas se veía tan alegre, él quería participar con las cintas de color rojo no quería otra y aunque se le brindo tapetes de otros colores su elegido fue el color rojo. Emmanuel y Santiago lideraron cada uno en su grupo y aunque Emmanuel quería hacerlo de manera individual logro acogerse al grupo y poco a poco la participación fue optima y emotiva.

El grupo en general se mostro muy a gusto con la actividad, al ya haber desprendido las cintas de cada cuadro los niños y las niñas tomaron iniciativa de juegos sensoriales, juegos de construcción, juegos imaginarios entre otros. Para Carlos un buen trozo de cinta enredada se convirtió en un muñeco o super héroe al cual hacia volar y con el cual se concentro en su juego por un lapso de tiempo amplio.

Aliis y Alex mientras tanto jugaron con una pelota construida con diferentes trozos de cinta los cuales llamaron su atención y con la que integraron un juego divertido en el cual establecieron sus propias reglas y respetaron su turno de lanzamiento.



Gabriela y Camila también se mostraron muy contentas al intentar desenredar una buena cantidad de material era evidente su organización pues entre las dos mitraban la forma en ir sacando cada tira de cinta; posterior a esto el juego simbólico dejo ver su gran imaginación, ellas adherían la cinta a la parte superior de sus bocas simulando estar depilándose, Gabriela refería que su mamá iba donde la señora Martha y le depilaba la boca.

Fue un espacio enriquecido de experiencias significativas y muy llamativas para cada uno de los participantes. Se brindo la oportunidad de intervenir libremente, donde la autonomía era protagonista junto con esa motivación de los niños y las niñas dejando ver que ellos pueden construir inmensidades de juegos con materiales básicos y sencillos pero muy interesantes y útiles para ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde nuestro quehacer lo más importante en toda actividad propuesta es tener en cuenta la importancia de la acción educativa y de las situaciones educativas que se quiere que se den en los espacios pedagógicos, pues este trato y estas situaciones van a condicionar el concepto que el niño tenga de sí mismo, por lo tanto, es importante que la metodología sea abierta y flexible, y que siempre sea en beneficio del niño atendiendo a sus necesidades y motivaciones. Las orientaciones que se tendrán en cuenta en la intervención son atender y adaptar a las características de cada niño y a sus diferentes comportamientos, flexibilizando las normas de la actividad si se considera oportuno y beneficioso para ellos. Puesto que entre cada niño existen diferencias en cuanto a la edad, el marco familiar, las necesidades educativas específicas, etc.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÒN

NOVIEMBRE 18-22 2024

PARVULOS B



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: lunes 18 de noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN JUEGO DE ENCAJAR

PROPÒSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la atención y la concentración mediante juegos de encajar como herramienta que promueve el juego cooperativo incentivando procesos sanos de socialización y manejo de frustración.

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontraran en el espacio pedagógico material lúdico como huevos encajables y fichas magnéticas con las cuales intentaran construir sus propias creaciones.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.



Para nuestra experiencia pedagógica central se ofrece a los niños y las niñas una torre de fichas lego (3 o 4 fichas) en las cuales encontrara una imagen impresa que se plasma con cinta, Los niños observan la imagen, luego se separan las fichas y la intencionalidad es que los niños consigan armar nuevamente la torre con la imagen correspondiente.

Para finalizar, con los niños y las niñas realizaremos sonidos onomatopéyicos sobre animales que se observan en el juego.



Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y lasniñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de colorear y crayolas con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y as niñas las lancen a diferentes puntos.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos, (computador, bafle), imágenes impresas, fichas lego, cinta ancha, muñeco sexuado, libros de colorear y crayolas y pelotas plásticas.

VALORACIÒN: durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los participantes realizaron acciones en donde identificaron cada uno de los elementos necesarios para sus hábitos de higiene, como cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, además se desplazaron adecuadamente para cada una de las dependencias del jardín identificando la función de cada una de estas, también manipularon cada uno de los elementos encontrados en el aula durante el ingreso demostrando tranquilidad al despedirse de sus familias, creando diversas figuras con los huevos encajables como flores en el caso de Valeria, allis y Chrismar, también formaron filas Santiago, Jana, aylin , Emmanuel y luz Isabel, los demás encajaron cada una de las formas según su color dejando cada uno de los huevos en el lugar indicado para ello, se evidenció que thiago, meily, Thomas y María José les agrado bastante la fichas magnéticas dejando a un lado los huevos encajables y creando figuras como teléfonos, edificios, vehículos y animales simbólicos , además durante la experiencia pedagógica ellos y ellas observaron detenidamente cada imagen encontrada en las fichas intercambiando con los demás compañeros y compañeras para buscar cada una de las partes y armar todas las proporcionadas, ejercitando su memoria visual para recordar cómo era la imagen y así volver a montarla. Logrando que los participantes reconozcan mejor las formas, los colores y la capacidad de concentración, ejercitando de la misma manera la tolerancia y la frustración, destacándose Camila ya que ella tomó cada una de las fichas y armó otras figuras con imágenes de otros rompecabezas, describiéndolas una a una y relacionándolas con la ambientación encontrada en cada uno de los espacios, exhibiéndolos a cada una de las profesionales indicando la función de cada ilustración.

Fue agradable evidenciar que cada uno de los participantes interactuaron de manera espontánea y feliz, siendo muy enriquecida cada experiencia en donde ellos y ellas demostraron bastante imaginación y entusiasmó incrementado su vocabulario a la vez que intercambiaban opiniones e ideas acerca de cada momento vivido en el jardín.

REFLEXION PEDAGOGICA; como profesionales de atención en nuestro quehacer pedagógico nos sentimos satisfechas, ya que el espacio brindado y compartido con los participantes nos permitió evidenciar que se relacionaron con los demás en igualdad adquiriendo progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social además que las estrategias implementadas nos llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logramos adquirir más conocimientos de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos,



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Martes 19 de Noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN VIENTO DE COLORES

PROPÒSITO: Fortalecer en los niños y las niñas movimientos corporales conllevando a ser más precisos con sus manos y dedos al realizar actividades de motricidad fina.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontraran en el espacio pedagógico un juego divertido de burbujas, bajo el acompañamiento de las profesionales quienes le brindaran a los niños y las niñas la oportunidad de manipular el material y soplar para elevar burbujas.

Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y lasniñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas



Para la actividad central los niños y las niñas se ubicarán en circulo dentro del espacio pedagógico; en el centro del circulo encontraremos una cantidad abundante de papel recortado o picado, a cada participante se le entregara un trozo o pedazo de cartón el cual se les invitara a sacudir con mucha fuerza para provocar viento y así elevar por todo el espacio los papelitos, la intencionalidad es que los niños y las niñas mantengan su participación y motivación.

Para finalizar los niños y las niñas pueden jugar de manera libre con el material brindado o con sus manos o de la manera que guste cada uno formando así una fiesta de papel.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención.
Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención, los participantes construirán figuras con bloques lógicos y fichas magnéticas.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos 1 computador 1 bafle, muñeco sexuado, papel de colores, cartón, libros de tela, bloques lógicos y fichas magnéticas.

VALORACION. En el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas y rutinas del jardín los niños y niñas participaron de manera divertida, evidenciando gran disfrute en cada momento, sonriendo a la vez que querían correr tras de las burbujas, gritando al tocarlas y al dejarlas caer en el piso, demostrando de manera general gran habilidad en sus movimientos, así como al desplazarse por cada dependencia del jardín para realizar sus hábitos de higiene fortaleciendo diariamente dichas prácticas , además los participantes se motivaron al proporcionales papel para rasgarlo en pedazos pequeños manifestando que deseaban ir a una fiesta de papeles de colores, allí Carlos y Santiago crearon una bola de papel y la rodaron por cada espacio del aula, Emma, Valeria, aylin meylin, allis y salome se concentraron en agrupar pedazos de papel como estilo montaña para luego soplar y reír al ver como se esparcen los papeles, de la misma manera uno a una tomaron el cartón para soplar el papel sorprendiéndose al ver como el viento del cartón llevaba los papeles hacia varios lados , allí Thomas decidió recoger en el cartón papeles y soplar con su boca para verlos caer, Jana, salome, Chrismar y Camila llamaron al cartón una escoba con la cual barrieron todos los papeles dejándolos en un solo lugar y luego soplar con este cartón para que cada papel se levantaran y cayeran en las diferentes partes de su cuerpo.

Destacándose Sara y Carlos ya que él y ella organizaron a los compañeros para crear un consultorio médico en donde Carlos se acostó en la camilla simbólica y Sara le do funciones a cada compañeros y compañera para que soplaran con el cartón y le dieran aire al paciente ya que según ellos se encontraba desmayado, causando en ellos y ellas bastante alegría, hasta lograr que todos y todas los compañeros del nivel se unieran a la actividad, siendo muy enriquecedora la experiencia ya que ellos y ellas con elementos y materiales tan pequeños encuentran diversas funciones y además logran transformarlos incorporando en este caso el cartón como un material artístico versátil que se puede manejar fácilmente , siendo moldeables ya que su textura era blanda, permitiendo que uno a una tomara sus propias decisiones

aprovechando la experiencia como una posibilidad para desarrollar su imaginación a su modo, haciendo algunas intervenciones previas por parte de la profesionales de atención para sugerir otra ideas de las ya establecidas en la experiencia pedagógica, observando gran disfrute por partes de cada uno de los niños y las niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos orgullosas de ver como el material elaborado con recursos del medio proporcionan en cada uno de los participantes experiencias y transformaciones que pueden aprovechar para identificar propiedades , clasificar, establecer semejanzas y diferencias, fortaleciendo permanentemente la percepción, atención, observación y concentración y al mismo tiempo nos sirve a nosotras para interrelacionar de la mejor manera con ellos y ellas , siendo la oportunidad para que el proceso de enseñanza sea más profundo y más significativo.



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: miércoles 20 de noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CARRETERAS DIVERTIDAS

PROPÒSITO: Generar espacios enriquecidos para los niños y las niñas, estimulado habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y sociales a través de juegos simbólicos.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

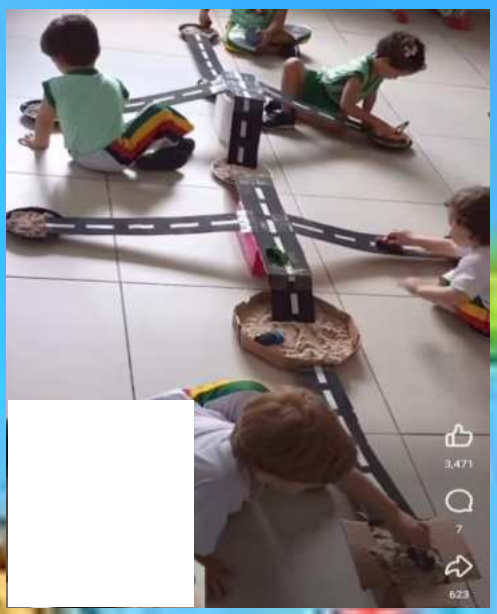
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Daremos inicio a nuestra actividad utilizando la música como herramienta para estimular el lenguaje de nuestros niños y niñas, cantaremos diferentes rondas infantiles que permitan la imitación verbal y corporal alusivas al tema central (autos o carros).

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado "Valeria ya no lleva pañal", alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.



Para la actividad central las profesionales organizan con anterioridad un espacio enriquecido para los niños y las niñas, allí encontraran carreteras lúdicas, vasijas con arena, papel picado, agua entre otros y carros lúdicos. La intencionalidad es que los niños experimenten dos contenidos; uno los planos inclinados y 2 las texturas.

Los niños son invitados por las profesionales a jugar, manipular y divertirse con todos los materiales brindados. Las profesionales irán dirigiendo inicialmente el juego dando indicaciones como " y el carro sube" " y el carro Baja" " el carro cae en el agua" " el carro se ensucio de arena" así sucesivamente.

Para finalizar los niños se mantendrán en el juego de manera libre.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura "Cuento del OM "un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen..." etc.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos 1 bafle y 1 computador, cuento, cartulina negra, papel blanco, 8 vasijas plásticas, arena lúdica, papel de colores, agua.

VALORACION: durante el desarrollo de cada una de las rutinas y experiencias pedagógicas del jardín, los niños y las niñas participaron activamente de manera general, en donde uno a una manipuló cada uno de los elementos necesarios para realizar sus hábitos de higiene y aseo, describiendo cada material proporcionado en cada una de las acciones, desplazándose por cada uno de los espacios del jardín para recibir su alimentación y para el ritual del sueño, identificando cada dependencia y la función que cumplen. Además, cantaron, bailaron y escucharon cada una de las rondas infantiles, en donde inicialmente pronunciaban palabras finales y luego frases cortas hasta llegar a cantar el coro de cada canción, así mismos durante el juego con sus carros de arrastre e impulso ellos y ellas los rodaban y empujaban por cada una de las carreteras encontradas en el aula aprendiendo el vocabulario implícito dentro de este tipo de oficios y espacios , identificando también algunas de sus funciones y su necesidad, allí alguno niños como Thomas, Santiago, Carlos y Jacobo cuidaron sus carros que se les proporcionaron dejándolos en lo que llamaron parqueadero narrado historias en donde reconocer este lugar como seguro para sus vehículos. Isabel, luz, Emma, crismar, arrastraron sus carros con papeles que encontraron colocándolos en diversas partes del carro para transportarlos de un lugar a otro.



Carlos se dedicó a jugar con dos carros a los cuales les dio un nombres y narrando historias creadas por él le dio vida a los vehículos, indicando entre estos transportes lo que deseaban conseguir y el lugar para donde se dirigían, manifestando cada carro sus ideas y emociones con la voz del niños, sonriendo a carcajadas cada momento en que sus transportes dialogaban entre sí , también Luz tomó sus carros y con las carreteras crea un columpio para estos, conversando con sus pares indicando la forma como debía cuidar sus vehículos para que ningún compañero ni compañera se lo arrebatará, esto nos motivó a las profesionales de atención para planear experiencias que sean tan significativas como éstas. Siendo muy enriquecedoras, motivantes, alegres y fantásticas para cada uno de los participantes.

REFLEXION PEDAGOGICA: Cada una de las profesionales interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso la concentración e imaginación buscando otras estrategias similares ya que quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Jueves 21 de Noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VAMOS A ESQUIAR AL POLO NORTE

Generar espacios enriquecidos para los niños y las niñas, estimulado habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y sociales a través de juegos simbólicos.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Al ingresar los niños y las niñas encontrarán en el espacio pedagógico imágenes impresas donde podrán evidenciar la nieve, niños esquiando, muñecos de nieve y mediante un dialogo con las profesionales describirán lo que pueden observar en cada una de las imágenes y mencionar cual es la que mas le gusta.

Las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para la actividad central las profesionales han construido con plástico blanco y tiras de papel del mismo color una simulación de un polo norte (nieve), con anterioridad también se solicita a los padres de familia elaborar unas tablas para esquiar de tamaño acorde al pie de cada niño o niña y uno o dos bastones; la intencionalidad es compartir un espacio simbólico donde los participantes ejecuten acciones y se diviertan esquiando en la nieve

Para finalizar observaremos un video lúdico https://youtu.be/wPIzrkbqhuw?si=wdoYz1K2b8SDEGst

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).



Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS Espacio físico, medios tecnológicos, humano, imágenes impresas, plástico blanco 3 metros, papel blanco 3 pliegos de seda o crepe, botellas sensoriales, tablas y bastones de esquiar.

VALORACION durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron activamente de manera general , siguiendo instrucciones , normas y recomendaciones de cada una de las profesionales de atención a primera infancia así como en las actividades de higiene y alimentación, desplazándose adecuadamente por cada uno de los espacios del jardín, subiendo escaleras, caminando y organizándose de acuerdo a cada instrucción dada por su maestras y según sus intereses, describiendo con sus palabras cada elemento proporcionado para cada acción, además que se mostraron muy divertidos y entusiasmando al patinar , en donde Valeria y salome sintieron un poco de temor al cubriendo sus ojos para no caer al pisar el tapete húmedo , allí las profesionales las guiaban para pudieran dirigirse por cada espacio del aula creando en ellas mayor confianza, los demás compañeros y compañeras gritaban, corrían y saltaban de emoción al caminar por el tapete de plástico mojado observando sus íes constantemente y describiendo sus medias y zapatos de esquiar ,refugiándose detrás de las profesionales pata que ellas los cubrieran y evitaran caerse , evidenciando bastante emoción durante el juego, trabajo en equipo ya que entre ellos y ellas se colaboraban para que sus compañeros pasaran por el plástico despacio y pudieran desplazarse fácilmente guiándolos con palabras y frase cortas como " camine por aquí", "salte" " coja a luz que está a su lado" " deme la mano" y en ocasiones Valeria, Camila, allis, crismar y luz tomaron de la mano a Thomas para que caminara por todo el salón patinando, nombrando a los demás compañeros para que él los apoyara también, permitiendo que los demás corran y salten de emoción, resaltando la participación de manera grupal ya que todos y todas pasaron y pasaron por dicho plástico , moviendo sus pies de diversas maneras encontrando diferentes estrategias para esquiar , narrando a la vez historias vividas en familias como paseos , visitas familiares y encuentros en otro lugares en donde relacionaron esta experiencia con la piscina y la nieve para quienes han salido del país , fue muy emotivo ver como cada participante expresaba alegría y felicidad al patinar, siendo muy enriquecedora la experiencia para cada uno y una.



REFLEXION PEDAGOGICA como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas nos permite evidenciar que las estrategias implementadas han logrado alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que sean igualmente divertidas y significativas para cada uno y una, siendo estas de su interés y que continúen fortaleciendo sus diferentes habilidades.



VIERNES

22 DE NOVIEMBRE



JORNADA PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÒN

NOVIEMBRE 25- 29 2024

PARVULOS B



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Lunes 25 de Noviembrede 2024

NIVEL : PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CANTANDO A LA NAVIDAD

PROPOSITO: Los niños y las niñas participan de forma placentera y positiva en experiencia pedagógicas, estimulando su desarrollo intelectual, auditivo sensorial, del habla, la expresión corporal y emocional a través de canticuentos navideños.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará inicio a la experiencia pedagógica dando la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, brindando palabras que generen confianza y entonando villancicos indicando de esta manera la llegada de la época más bonita del año LA NAVIDAD.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico (computador) un video https://youtu.be/y1srKfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hKvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Nuestra actividad central consiste en invitar a los niños y las niñas a la lectura del cuento RODOLFO EL RENO, La docente pintara su nariz y la de los niños con pinturita roja y de manera rítmica narrara la historia utilizando un títere alusivo al personaje. Inicialmente mostraremos el personaje, lo describiremos, permitiremos que los niños y las niñas puedan interactuar con el personaje, la docente referirá que su nombre es Rodolfo.

Para finalizar escucharemos y bailaremos la ronda navideña alusiva a nuestro personaje Rodolfo el reno. Imitaremos movimientos corporales de manera libre o imitando los movimientos que realiza la docente.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipulary construir sus propias creaciones

RECURSOS: Medios tecnológicos, espacio pedagógico, humano, 1. pintucarita roja,fichas encajables y colbon

VALORACIÒN:

Excelente espacio brindado a los niños y las niñas quienes se mostraron muy felices al observar que llego la navidad al jardín, el escuchar melodías navideñas también les gusto bastante, ellos se entusiasmaron con todos estos cambios, la decoración del mural en su espacio pedagógico y alrededores les llamó mucho la atención, Chrismar como es de costumbre se destaca por su actitud alegre siempre bailando al ritmo de las rondas que se escuchan, se mostró muy atenta a la narración del cuento del Reno ,,,,quizo personificar este bonito representante de la navidad y lucio unas hermosas gafas de reno,,,, invito a todos sus compañeros a participar de esta actividad y experimentar un momento agradable y lleno de amor como lo es la navidad.

El grupo en general se mantuvo atento y curioso a las indicaciones de las profesionales que bajo su acompañamiento brindaron confianza y alegría para que la participación se fuera dando de manera autónoma y significativa.

Al pintar con pintucarita la nariz de cada participante ellos estaban muy ansiosos y se miraban unos a otros para describir sus narices otros se miraron al espejo y expresaban asombro por tener la nariz pintada de rojo. La ronda principal gusto tanto que quisieron escucharla una y otra vez logrando ya memorizar silabas incluso frases completas como fue el caso de Camila y Valeria Bustos quienes se disfrutaron al máximo esta experiencia.

Podemos decir que el espacio y todo el material visual, auditivo y lúdico que se brindó permitió que los niños y las niñas participaran de manera optima, favorable y ante todo interesante para cada uno de ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde nuestro quehacer lo más importante en toda actividad propuesta es tener en cuenta la importancia de la acción educativa y de las situaciones educativas que se quiere que se den en los espacios pedagógicos, pues este trato y estas situaciones van a condicionar el concepto que el niño tenga de sí mismo, por lo tanto, es importante que la metodología sea abierta y flexible, y que siempre sea en beneficio del niño atendiendo a sus necesidades y motivaciones.



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Martes 26 de Noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CORO NAVIDEÑO

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas desarrollen mas su lenguaje, tonalidad, vocabulario y pronunciación a través del canto y la manipulación de instrumentos musicales

EJE: desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: explora y descubre las diferentes manifestaciones que le proporciona la música

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos inicio a la experiencia pedagógica ubicando los niños y niñas en filas para cantar "hoy es navidad" https://youtube.com/watch?v=9r50PWGSan4&feature=shared realizando diferentes movimientos corporales y siguiendo el ritmo musical con sus palmas, potenciando su sensibilidad auditiva.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para nuestra actividad central, los niños y las niñas encontrarán en todos los espacios del aula instrumentos musicales, de manera que al realizar un recorrido por todo el salón uno a una observe e identifique el tipo de instrumentos musical con cada una de sus características y apoyados de la profesional los nombren conversando acerca de la intensidad del sonido que produce, para que escojan según su interés el instrumento que desean manipular, fortaleciendo su imaginación

Finalmente, los niños y las niñas apoyados de la profesional se ubicarán en todos los espacios del aula para organizar un coro navideño, ellos y ellas usarán como capa para el coro, cobijas y prendas de vestir produciendo sonidos con cada uno de los instrumentos elegidos en la experiencia anterior potenciando su expresión dramática. Finalizamos con ensayo para la clausura.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y lasniñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).



Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de colorear y crayolas con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manosy nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida,las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y as niñas las lancen a diferentes puntos.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos, (computador, bafle), instrumentos musicales , cobijas, prendas de vestir, muñeco sexuado, libros de colorear y crayolas y pelotas plásticas.

VALORACIÒN

Que linda experiencia se compartió con los niños y las niñas quienes siguen mostrándose alegres y atentos a todos estos momentos que les permite vivir la navidad como una época de amor y mucha interacción con sus compañeros y profesionales .... Los participantes se gozaron este momento de manera muy entusiasta, los instrumentos musicales los convirtió en verdaderos artistas, ellos cantaban, bailaban producían sus propios sonidos de manera libre sin coartar su creatividad por nada, algunos tomaron de a varios instrumentos logrando así producir sonidos que para ellos tenían sus propios ritmos. Se evidencia que les gusta mucho las melodías navideñas, Santiago Yazo se concentro en tocar un tambor para el este instrumento se convirtió como en un desafío e intentaba dar golpes suaves y fuertes y al gustar de alguno de los dos repetía una y otra vez logrando encontrar que era con sus manos que producía estos sonidos, expresando satisfacción e invitando a las profesionales a que lo observaran y elogiaran por su alcance.

El grupo estuvo participativo, no se evidenciaron niños con desinterés por la actividad, siempre alegres, atentos, entusiastas, motivados por el espacio y la experiencia, el material brindado fue super importante en el desarrollo de la actividad alcanzando de manera favorable el propósito planteado para la misma.

REFLEXION PEDAGOGICA

La reflexión generada desde la práctica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Miercoles 27 de Noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con el árbol de navidad

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas participen y reconozcan la importancia de compartir momentos en familia.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Artístico.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontraran en el espacio pedagógico rompecabezas en piezas de tamaños grandes las cuales intentaran acomodar de manera ordenada para formar una figura.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado "Valeria ya no lleva pañal", alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

ubicaremos a los niños y niñas en círculo en donde, la profesional les dará a conocer los materiales como lo son: vinilos verde y café, un árbol dibujado en papel Kraft, escarcha verde y dorada, Colbon y pinceles, la cual deberán pintar de manera libre su arbolito navideño, para así terminar en decorarlo dándole alegría y sentido a la navidad y se les colocará los villancicos la cual cantarán junto con sus pares, fortaleciendo su fluidez verbal y el espíritu navideño.

Finalmente se realizará un conversatorio donde las profesionales junto con los niños y niñas explicando la importancia de la navidad en las familias, permitiendo que los niños y niñas puedan contar que es lo que más les gusta de la navidad y los momentos que han compartido en familia, fortaleciendo lazos de amor

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción " la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura "Cuento del OM

“un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención invitan a los participantes a llevar a cabo el juego de "Simón dice" Ejemplo: las profesionales indican, "Simón dice., que caminemos en círculos, Simón dice que nos sentemos, Simón dice que gateen…” etc.

RECURSOS: Espacio físico, humano, medios tecnológicos 1 bafle y 1 computador, cuento, 8 imágenes impresas, cinta, 2 vinilos verdes y café. 1 bolsa de escarcha dorada, 1 bolsa de escarcha verde, 18 pinceles, 2 pliegos de papel Kraft.

VALORACION

Durante el desarrollo de la actividad se evidencia que los niños y las niñas gustan de las actividades navideñas,,, para ellos es una época de felicidad, alegría y unión, también se evidencia que en los hogares de los participantes también disfrutan de esta época Camila refiere que su mami hizo el árbol y decoro su casa, Valeria Bustos gusta y canta villancicos navideños reconoce sus letras y las interpreta mediante un lenguaje muy fluido.

Los participantes reconocen el árbol de navidad como un símbolo de regalos, Antonella refiere que le gusta el árbol de navidad y que papa Noel le pone regalos que ella pide, Camila cuenta que hizo una carta pidiendo una bicicleta para navidad.

Mientras los niños y las niñas decoraban el árbol de navidad los niños expresan gestos de emoción, curiosidad y gusto, todos querían poner bolitas de navidad, mencionaban que el árbol era hermoso y experimentaron sus propias emociones refiriendo lo que sentían. Jana estaba tan contenta que, aunque no pronuncio palabra ella aplaudía y sonreía durante su participación.

Destacamos la participación del grupo en general ya que fue una experiencia muy significativa para cada uno de ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA

como profesionales de atención en nuestro quehacer pedagógico nos sentimos satisfechas, ya que el espacio brindado y compartido con los participantes nos permitió evidenciar que se relacionaron con los demás en igualdad adquiriendo progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social además que las estrategias implementadas nos llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logramos adquirir más conocimientos de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos,

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Jueves 28 de Noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI MUÑECO DE NIEVE

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas creen un muñeco de nieve manipulando diferentes texturas. Fortaleciendo su motricidad fina.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

564ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Artístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente dará la bienvenida a los niños y niñas organizando en círculo para luego cantando la canción de https://youtu.be/8atHjQfmZZk. En donde bailaran junto con sus pares y docente, fortaleciendo lazos afectivos.

Las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Luego ubicaremos a los niños y niñas en mesas en donde, la docente les dará a conocer platos desechables, las partes de la cara del muñeco de nieve y sus brazos, y la ropa que usa como: bufanda, sombrero y botones, seguidamente procederán a realizar el muñeco de nieve, potenciando su creatividad e imaginación.

Finalizaremos permitiendo que los niños y niñas realicen una pasarela en donde darán a conocer sus muñecos de nieve., exhibiéndolos a sus compañeros y compañeras, describiéndolos a la vez que van indicando los momentos en que el muñeco de nieve aparece en la navidad o en el lugar donde la familia lo deja al decorar la navidad en casa.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).



Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS Espacio físico, medios tecnológicos, humano, 3 octavos de cartulina negra, 36 platos desechables, 1 Colbon, 3 marcadores, 1 block hojas iris, 1 block de plegado, botellas sensoriales.

VALORACION

Un excelente espacio, una excelente participación y como lo hemos venido refiriendo en el transcurso de la semana los niños disfrutan mucho de estas actividades donde pueden libremente plasmar su creatividad e imaginación y expresar su gusto por la época de navidad, Cantan y bailan ritmos de villancicos y música de navidad, reconocen varias características de estos tiempos. Camila y Valeria Bustos son quienes se muestran un poco mas interesadas y participativas durante las actividades.
Muñeco de nieve fue la canción que motivo a los participantes ritmo que gusto y pedían repetir una y otra vez para cantar y bailar.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos muy motivadas ya que hemos posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas .



JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: Viernes 29 de Noviembre de 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RESCATANDO EL ESPIRITU NAVIDEÑO CON VILLANCICOS

PROPÓSITO: Los niños y niñas observarán villancicos navideños por medio de videos con el fin de que aprendan estas canciones en compañía de sus pares y docentes.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artistico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontrarán imágenes impresas de navidad que podrán decorar de manera libre utilizando crayolas o lápices de colores.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Iniciaremos la actividad indicándoles a los niños y niñas que nos reuniremos en el salón de Pre jardín A, para observar videos de villancicos en compañía de los niveles pre jardín A Y C; luego nos desplazaremos de manera ordenada al salón para iniciar la presentación, donde los niños y niñas se organizarán ubicados en colchonetas.

Con los niños y niñas organizados en colchonetas se procederá a iniciar la presentación de los villancicos en el televisor, el cual tendrá conectada una memoria que contendrá los videos que se van a presentar; algunos de estos videos serán: Mi burrito sabanero, los peces en el rio, el tamborilero, noche de paz, campana sobre campana, feliz navidad, Rodolfo el reno. Blanca navidad, ven a cantar y zagalillo.

En esta parte de la actividad iniciaremos una asamblea donde se le invitará a los niños y niñas a comentar cual o cuales villancicos fueron de su mayor agrado y por qué, posteriormente se les motivará para que canten su villancico preferido. Por último, destinaremos un pequeño espacio de tiempo para practicar la presentación de la clausura.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS: Humano, medios tecnológicos (1 Bafle ,1 computador), botellas sensoriales

VALORACIÓN

Durante el desarrollo de la actividad los niños y las niñas experimentaron vivencias de baile, canto, coloreado y juego en donde de manera libre pueden expresar sus emociones frente a la época de navidad. Los villancicos en el transcurso de la semana han sido ritmos que inspiran y llevan a que los niños y las niñas quieran aprender sus letras. Camila y Valeria Bustos continúan liderando estos momentos invitando a sus compañeros a bailar y cantar; Rodolfo el Reno y Muñeco de navidad son los villancicos mas reconocidos por los participantes insistiendo una y otra vez a las profesionales a repetirlas para nuevamente escuchar y bailar.

Las imágenes de navidad también son muy llamativas para los participantes ellos colorean y decoran de manera creativa, Valeria y Gabriela describen las imágenes con un vocabulario y una comunicación muy fluida dándose a entender hacia sus otros compañeros creando historias entre ellos mismos dando nombres imaginarios a los personajes que observan y finales de ficción.

El momento pedagógico brinda a los niños y las niñas una amplia oportunidad de estimular todas sus habilidades y destrezas comunicativas, cognitivas, sociales y corporales favoreciendo todo su desarrollo integral.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos muy motivadas ya que hemos posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas .

